

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Кафедра «Социальная работа»

**Методические рекомендации**

**к выполнению контрольных работ**

**по дисциплине**

**«Практикум по психодиагностике в социальной работе»**

для студентов заочной формы обучения

по направлению 39.03.02 Социальная работа

*каф. Социальная работа, ДГТУ (21-205/б).*

Ростов-на-Дону

**Общие указания**

Методические указания по изучению дисциплины " Практикум по психодиагностике в социальной работе " представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием РПД для студентов очной формы обучения и РПД для студентов заочной формы обучения.

Написание контрольной работы по дисциплине "Практикум по психодиагностике в социальной работе" является необходимым элементом учебного процесса при подготовке студентов заочной формы обучения по направлению 39.03.02 "Социальная работа" ДГТУ. Успешная защита контрольной работы является допуском к сдаче студентом-заочником зачет по данной дисциплине.

Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением существующего законодательства и специальной литературы по дисциплине, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый теоретические и практический материал в рамках решения предложенных вопросов.

Задания для контрольной работы представлены в виде вопросов. Номер вопроса выбирается по совпадению последней цифры зачетной книжки студента с последней цифрой в номинации вопроса контрольной. Если шифр зачетки оканчивается на цифру 1, выполняются вопросы: 1, 11, 21 и т.д. Если шифр зачетной книжки заканчивается на 0, то выбираются вопросы с номинацией: 10, 20 и т.д.

Контрольная работа выполняется либо в ученической тетради, на обложке которой указывается наименование учебного заведения, отделение, фамилия, имя, отчество студента, адрес, шифр, наименование предмета и номер варианта контрольной работы. Либо контрольная работа выполняется на листах формата А4 набирается шрифтом 14, через 1,5 интервала, со стандартным отступом. Правое поле – 15 мм, левое – 25 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст выравнивается по ширине**,** устанавливается автоматический перенос слов. Нумерация страниц обозначается вверху по центру. Первой страницей считается титульный лист, но на нём номер страницы не ставится. Таким образом, номер следующей страницы (2) будет начальным. Образец титульного листа смотри на сайте ДГТУ, либо в деканате. Объем работы до 10 стр.

Контрольная работа пишется четко и разборчиво с соблюдением полей и интервалов. Цитаты заключаются в кавычки со ссылками на цитируемую литературу. Ссылки на источники следует располагать после цитаты или в низу страницы. В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы по следующему образцу в алфавитном порядке:

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. Заведений/ Н.М. Демидов. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

И только потом электронные источники:

При ссылке на электронный источник (типа http://) необходимо указывать имя автора, название работы, ее статус (реферат, эссе, диссертация, статья, блог и т.п.), электронный адрес, а потом дату обращения к ресурсу.

Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (UniformResourceLocator — унифицированный указатель ресурса).

Например:

Никитин И. К. "Жизнь" в игровом смысле этого слова. Эссе. 2006г. URL: http:// www. referat.ru/pub/item/23775 (дата обращения: 17.09.2017).

*Например:*

Википедия. Социология. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 01.10.2019).

Контрольную работу студент должен выполнить и предоставить на кафедру "Социальная работа" ДГТУ (21 корпус, к. 205) для проверки до начала сессии, предварительно зарегистрировать в деканате факультета, на котором обучается.

**Контрольная работа является допуском к предстоящему зачету по дисциплине и оценивается как зачет/незачет.**

**Критерии оценки контрольной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| Зачтено | получают те работы, в которых полностью раскрыты обозначенные вопросы, содержатся элементы творчества, делаются грамотные самостоятельные выводы и обобщения, приводится аргументированный критический анализ теоретической литературы на основе глубоких знаний в области изучения закономерностей явлений и процессов, происходящих в практике социальной работы. |
| Не зачтено | контрольная работа полностью не отвечает требованиям её выполнения, студент не может ответить на вопросы, не владеет материалом работы. В этом случае преподаватель устанавливает дату дополнительных консультаций и срок повторной сдачи контрольной работы с доработкой представленных материалов. |

**Самостоятельная работа**

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;

- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;

- форма выполнения задания;

- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;

- критерии оценки самостоятельной работы;

- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

В качестве форм СР при изучении дисциплины «Практикум по психодиагностике в социальной работе» предлагаются:

- работа с научной, учебной литературой;

- подготовка доклада к практическому занятию;

- выполнение практических заданий;

- более глубокое изучение вопросов, представленных на практических занятиях;

- подготовка к контрольной работе (текущая аттестация);

- подготовка к экзамену (промежуточная аттестация).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

План самостоятельной работы студентов по курсу «Практикум по психодиагностике в социальной работе» включает следующие темы:

1. Православная медицинская этика.

2. Этическая традиция буддизма.

3. Мусульманская моральная традиция в медицине.

4. Развитие медицинской этики в России XIX - XX вв.

6. Дефиниция и клиническое определение смерти. Традиционный и современный критерии определение смерти.

7. Смерть мозга и постоянное вегетативное состояние.

8. Этика поддерживающего жизнь лечения.

9. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении. Компетентные и некомпетентные пациенты.

10. Этические проблемы аборта: моральный статус плода и права беременных женщин.

11. Этические проблемы контрацепции и стерилизации.

12. Этические проблемы новых репродуктивных технологий (ЭКО)

13. Этические проблемы новых репродуктивных технологий (суррогатное материнство)

14. Биоэтика и медицинская генетика.

15. Клонирование как биомедицинская проблема

16. Клонирование как биоэтическая проблема

17. Феномен генетической паспортизации: будущее или реальность.

18. Генетически модифицированные продукты как этическая проблема

19. Трансплантация: история и проблемы этико-правового характера.

20. Этические проблемы патологоанатомических вскрытий.

21. Виды трансплантации и их этическое обеспечение.

22. История трансплантологии в России: этический аспект

23. Этические проблемы психиатрической помощи.

24. СПИД: морально-этические проблемы.

25. Решение проблемы ВИЧ-инфекции в России в настоящее время

26. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.

27. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе.

28. Введение в историю психодиагностики. Общие тенденции (направления) развития психодиагностики в исторической ретроспективе с позиций этики.

29. Начальный этап в истории психодиагностики – зарождение психодиагностики в древности. Этика организации исследований.

30. Экспериментальный этап развития психодиагностики. Этика организации исследований.

31. Использование психодиагностики в медицинской практике. Этика организации исследований.

32. Тесты интеллекта и использование тестирования в образовании. Этика организации исследований.

33. Возникновение личностных и проективных методик в психодиагностике (20-е годы ХХ века). Этика организации исследований.

34. История формирования психодиагностики в России. Этические вопросы в психодиагностике.

35. Кризисный период массового распространения психодиагностических техник в России на рубеже ХХ-ХХI веков и проблемы этики исследований.

36. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений в XX веке в западной науке. Этика педагогических измерений.

37. Развитие теории педагогических измерений в XX веке в России и проблемы этики исследований.

38. Психодиагностические методы в рамках проективного подхода диагностики. Этические аспекты в практических социальных исследованиях.

39. Бифуркация психодиагностических средств на строгоформализированные и малоформализованныеметодики. Этика измерений.

40. Предметное содержание наблюдения (общее и узкое наблюдения). Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

41. Биографический метод. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

42. Диагностические и клинические интервью. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

43. Бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

44. Классификация психофизиологических методов исследования. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

45. Особенности психодиагностики способностей. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

46. Диагностика интеллекта. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

47. Диагностика уровня умственного развития. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

48. Диагностика креативных способностей. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

49. Диагностика специальных способностей. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

50. Психодиагностика самосознания. Этические аспекты применения метода в практических социальных исследованиях.

**Работа с литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, подготовке докладов, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятий.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий (см. раздел «Содержание дисциплины» РПД) снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации.

В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

**Подготовка практического задания**

На практических занятиях по дисциплине " Практикум по психодиагностике в социальной работе ", предусмотрен такой вид работы как практическое задание по теме (в РПД и ФОС для студентов, обучающихся по очной форме, представлены практические задания).

Содержание практических занятий представлено по темам курса, охватывает все аспекты дисциплины и способствует интеграции знаний и приобретению ключевых компетенций в процессе выполнения.

**Подготовка контрольной работы**

Выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине " Практикум по психодиагностике в социальной работе " является необходимым элементом учебного процесса как способа контроля успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация) при подготовке студентов как очной, так и заочной форм обучения по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Основной целью выполнения контрольной работы является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением материала по дисциплине, а также формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал в рамках решения предложенных задач.

Контрольная работа представлена по вариантам, номер которого выбирается по последней цифре личного шифра зачетной книжки студента.

В контрольной работе обязательно приводится список использованной литературы.

Программа текущей аттестации по курсу «Практикум по психодиагностике в социальной работе» включает следующие темы контрольных работ:

**Перечень примерных тем контрольных работ:**

**Вариант № 1:**

1. При каких необходимых условиях определенную отрасль знаний называют наукой?

2. Как Вы относитесь к утверждениям «Педагогика – это и наука, и искусство»?

3. Укажите новые (ранее неизвестные) для Вас формы воспитательной работы, если таковы имеются.

4. Вставьте пропущенные слова.

a. Противоречие между требованиями жизни и уровнем развития ребенка является ....

b. Объективные, существенные, устойчивые связи между сторонами педагогического процесса и явлениями называются .... .

c. Исходные требования к педагогическому процессу, определяющие педагогическую деятельность, называются .... .

Слова для вставки: движущие силы педагогического процесса, закономерности педагогики, принципы педагогического процесса.

**Вариант № 2:**

1. В чем сущность основных педагогических категорий «обучение» и «воспитание».

2. Что такое воспитание? Из предложенных ответов выберите правильный.

а) Воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе.

б) Воспитание всегда предполагало и предполагает вооружение человека нормами поведения в обществе.

в) Воспитание – это организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.

г) Воспитание является составной частью образования, в процессе которого человек готовиться к жизни, к практической деятельности.

3. Как Вы соотносите понятия:

Образованный человек и умный человек

Эрудированный человек и образованный человек

Воспитанный человек и развитый человек

**Вариант № 3:**

1. Приведите доказательства или опровержение правильности всестороннего гармонического развития личности как цели воспитания.

2. Сформулируйте новообразующие и искореняющие цели воспитания.

3. Закончите предложение и обоснуйте: "Педагогическое мастерство и творчество являются для меня .... ".

Дополните и обоснуйте: "Педагогическое мастерство – это комплекс .... ...., обеспечивающий высокий уровень .... профессиональной педагогической деятельности".

Слова для вставки: свойств личности, самоорганизации.

4. Каковы компоненты педагогического мастерства социального педагога?

5. Назовите отличительные признаки процессов новаторства и инновации.

**Вариант № 4:**

1. Дайте определение понятию «личность». Как взаимосвязаны процессы воспитания и развития личности?

2. В науки имеются разные теории личности. Назовите наиболее значимые для Вас.

3. Каковы основные действия социального педагога при организации воспитательного дела?

4. Вставьте пропущенные слова и обоснуйте:

а) в зависимости от понимания .... .... строятся педагогические системы.

б) вопрос о природе личности носит .... характер.

в) научно-материалистический взгляд на сущность человека утверждает: природа личности ...: в ней есть .... структуры, на основе которых развивается собственно .... начало.

Слова для вставки: .... сущности личности; .... методологический; .... бисоциальна; .... биологические; .... личностное.

**Вариант № 5:**

1. Что в педагогике понимается под возрастными особенностями детей и возрастными периодами развития?

2. Сформулируйте определения понятий «акселерация» и «социальная зрелость».

3. Назовите основные критерии профессионализма.

4. Юмор в педагогическом процессе. Обоснуйте свое мнение по этому вопросу.

**Вариант № 6:**

1. Каковы функции социального педагога?

2. Какой смысл Вы вкладываете в понятия «интеллектуальная личность» и «культурный человек».

3. Согласны ли Вы с утверждением, что преподаватель – «и швец, и жнец, и на дуде игрец»? Обоснуйте утверждение.

4. Проанализируйте, какие качества преобладают в Вас – воспитателя, преподавателя, методиста или исследователя?

**Вариант № 7:**

1. Что такое воспитательный процесс и каковы его основные компоненты?

2. Что является движущей силой воспитательного процесса?

3. Что является содержанием воспитательного процесса?

4. В чем смысл диагностики воспитанности?

**Вариант № 8:**

1. Чем обуславливается необходимость воспитания личности в коллективе и через коллектив?

2. Семья и семейное воспитание.

3. Основные проблемы семейного воспитания.

4. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

**Варианты № 9 и 10:**

1. Подготовьте сообщение о новаторских методиках социально-педагогиичнской работы (индивидуальные задания).

2. Составьте план воспитательной работы на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц для \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса общеобразовательной школы. Продумайте, как в нем будут учтены все направления воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, экономическое, половое, религиозное). Запишите свой план в студенческой группе на занятии.

3. Представьте анализ первоисточников (по выбору):

1. Конфуций "Беседы и суждения";

2. Платон "Протагор. Законы. Государство";

3. Аристотель "Политика";

4. Джон Локк "Мысли о воспитании";

5. Ж.-Ж. Руссо "Эмиль или о воспитании";

6. Клод Гельвеций "Человек. Его умственных возможностях и его воспитании";

7. Иоганн Песталоцци "Письмо другу о пребывании в Станце";

8. Роберт Оуэн "Высказывания о воспитании и образовании";

9. Н.И. Пирогов "Вопросы жизни";

10. В.Г. Белинский "О воспитании детей";

11. К.Д. Ушинский "Труд в его психической и воспитательном значении";

12. Пауль Наторп "Социальная педагогика";

13. Джон Дьюи "Школа и общество";

14. Януш Корчак "Открытое окно. Право ребенка на уважение. Пренебрежение или недоверие. Право ребенка быть сосбой";

15. С.Т. Шацкий "Школа для детей или дети для школы";

16. В.Н. Сорока-Россинский "Детский дом. От принудительности к добровольчеству";

17. В.П. Кащенко "Недостатки характера у детей и подростков";

18. В.А. Сухомлинский "Я твердо верю в силу воспитания".

**Перечень примерных вопросов по текущему и промежуточному контролю:**

**(Данный перечень вопросов может быть использован для приема экзамена.)**

1. Дайте характеристику основным достижениям отечественной социально-педагогической теории и практики в 20 - 30-е годы.

2. Охарактеризуйте социально-педагогический опыт А.С. Макаренко.

3. Назовите основные этапы возрождения социальной педагогики в России и дайте им характеристику.

4. Раскройте содержание социальной педагогики через ее функции.

5. Основные принципы социальной педагогики и их сущность.

6. Дайте характеристику сущности принципа природосообразности социальной педагогики и его основных требований.

7. Дайте характеристику сущности принципа культуросообразности социальной педагогики и его основных требований.

8. Дайте характеристику сущности принципа индивидуального подхода к человеку и его основных требований.

9. Что представляет из себя социально-педагогический процесс, каковы его назначение, структура и общая характеристика основных этапов?

10. Каковы пути совершенствования социально-педагогического процесса?

11. Охарактеризуйте понятия: человек, индивидуум, личность, индивидуальность, социализация.

12. Социализация человека. Раскройте психолого-педагогический аспект социализации человека.

13. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей на социализацию человека?

14. Назовите и раскройте влияние наиболее существенных факторов среды на социализацию человека.

15. Что следует понимать под нормой и патологией в социальном развитии человека, а так же социальным благополучием личности и общества?

16. Социализация и ресоциализация человека. Основные причины возникновения ресоциализации человека, возможности их предупреждения и преодоления.

17. Социальное воспитание человека: понятие, сущность, основные направления.

18. Особенности социального развития и воспитания человека с особыми нуждами.

19. Индивидуальный подход в социальной педагогике: сущность содержание, особенности реализации.

20. Особенности социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

21. Адаптация и дезадаптация человека. Типичные проявления дезадаптации детей и подростков.

22. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: сущность понятий, причины формирования, пути предупреждения.

23. Отклонения, требующие педагогической коррекции. Особенности коррекции отклонений познавательной сферы.

24. Особенности педагогической коррекции активно-волевых отклонений детей.

25. Особенности педагогической коррекции эмоциональных отклонений детей.

26. Дети с особыми нуждами, требующие абеляции, индивидуального развития.

27. Раскройте особенности коррекционно-компенсаторного развития детей с комплексными отклонениями.

28. Раскройте место и роль семьи в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе.

29. Каковы типичные ошибки семейного воспитания, способствующие формированию девиантного поведения?

30. Авторитет родителей и его воспитательное влияние на детей и подростков.

31. Назовите основные этапы процесса педагогической реабилитации детей и дайте им характеристику.

32. Влияние средств массовой информации на формирование социальных ценностей, мировоззрения личности.

33. Трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, проблемные дети: понятие и особенности.

34. Социально-педагогические проблемы образовательных учреждений и пути их преодоления.

35. Средства и приемы, методы и методики, педагогические технологии и варианты их реализации: сущности и взаимосвязи.

36. Назовите и дайте анализ наиболее важных направлений работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.

37. Особенности социально-педагогической деятельности в социальных приютах для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

38. Проблемы социального воспитания детей, оставшихся без попечения родите-лей вследствие лишения их родителей родительских прав.

39. Социально-педагогическая помощь молодежи при выработке жизненных целей и программ.

40. Социально-педагогическая помощь на этапе профессиональной адаптации молодого специалиста.

41. Психолого-педагогические основы эффективности консультационной работы в ЦСО.

42. Проблемы психолого-педагогического консультирования в ЦСО.

43. Раскройте сущность и содержание социально-педагогической работы с жертвами сексуального насилия.

44. Дайте общую характеристику педагогических аспектов основных направлений деятельности центра занятости.

45. Раскройте особенности работы центра занятости по ранней профориентационной работе в школах.

46. Каковы особенности педагогической реабилитации детей и подростков в специализированных центрах?

47. Дезадаптация детей и подростков: сущность и типичные проявления. Возможности ее преодоления в специализированных центрах.

48. Особенности процесса педагогической коррекции детей, имеющих отклонения познавательной сферы.

49. Особенности процесса педагогической коррекции детей, имеющих отклонения эмоциональной сферы.

50. Особенности процесса педагогической коррекции детей, имеющих отклонения активно-волевой сферы.

51. Назовите и раскройте основные задачи социально-педагогической поддержки людей позднего возраста.

52. Дайте характеристику слагаемых педагогической техники социального педагога и путей ее совершенствования.

53. Раскройте понятие и содержание проблемы профессиональной деформации личности специалиста социальной сферы.

54. Социально-педагогическая культура специалиста социальной сферы: сущность, содержание, основные структурные компоненты и их характеристика.

55. Назовите и дайте характеристику основным направлениям овладения и дальнейшего повышения уровня социально-педагогической культуры специалистом социальной сферы.

56. Содержание, методика и особенности работы с маргиналами (безработными, бездомными, одинокими людьми).

57. Социально-педагогическая реабилитация человека: сущность, причины, пути реализации.

58. Особенности педагогической работы с трудными, педагогически запущенными детьми и подростками (в специализированных учреждениях, по месту жи-тельства, в школах и пр.).

59. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

60. Содержание, методика диагностики и прогнозирования педагогической деятельности специалистов в центре социального обслуживания населения (ЦСО).

**Список рекомендованной литературы:**

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.].. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 c. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31919.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Социальная педагогика : учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/414795 (дата обращения: 17.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Липский, И. А. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - Москва :Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415241 (дата обращения: 17.06.2023)
4. Титов, В. А. Социальная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 162 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310> (дата обращения: 17.06.2023). – ISBN 5-9512-0101-2. – Текст : электронный.
5. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В;Под общ.ред. М.А.Галагузовой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.(ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/521460 (дата обращения: 17.06.2023)
6. Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262> (дата обращения: 17.06.2023). – ISBN 978-5-7638-2377-6. – Текст : электронный.
7. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 17.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
8. Басов, Н. Ф. Социальная геронтология : практикум / Н. Ф. Басов ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 418 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633> (дата обращения: 17.06.2023). – ISBN 978-5-7591-1340-9. – Текст : электронный.
9. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336) (дата обращения: 17.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1781-4. – Текст : электронный.
10. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336) (дата обращения: 17.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1781-4. – Текст : электронный.